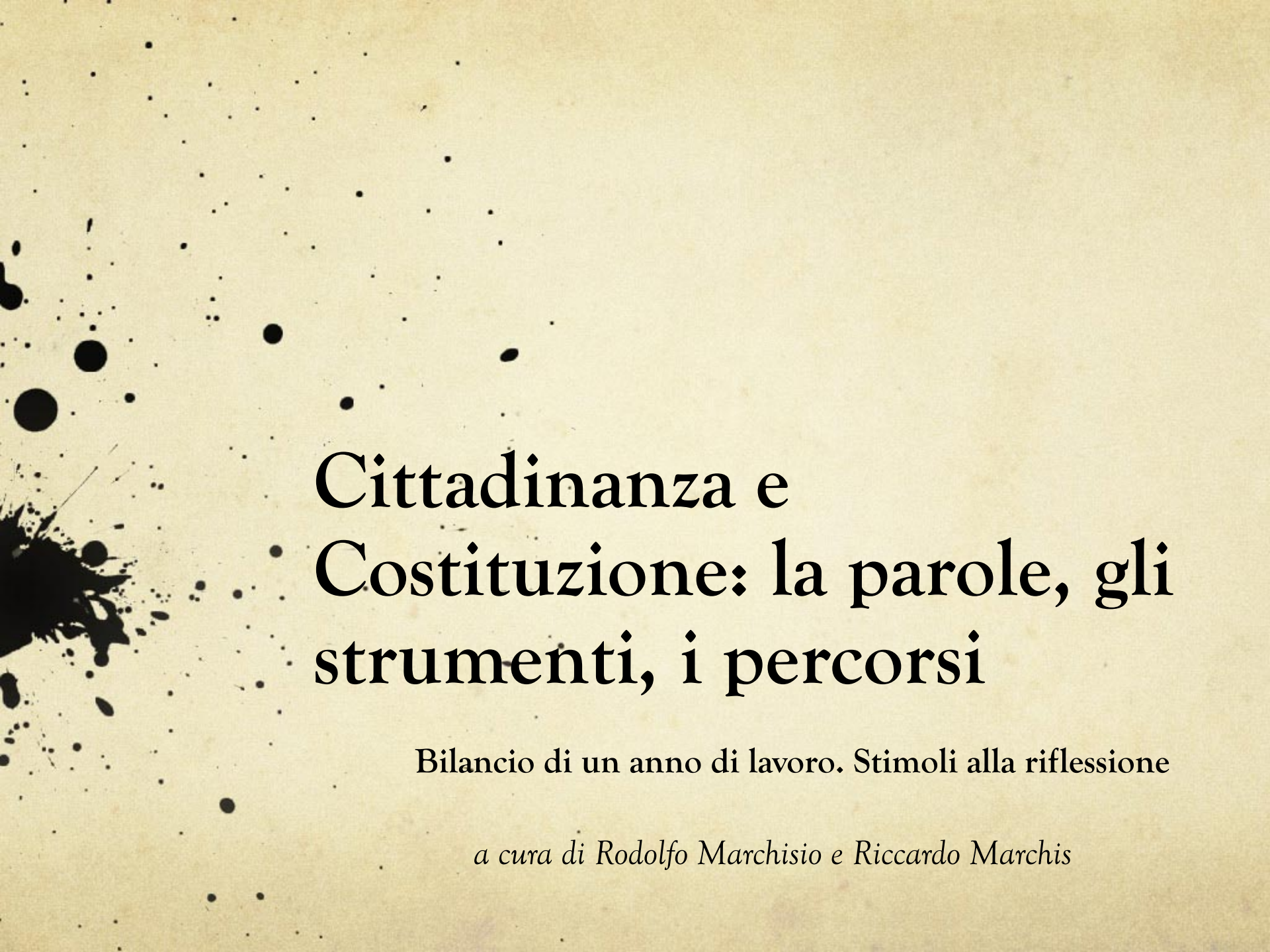




Cittadinanza e Costituzione: la parole, gli strumenti, i percorsi

Bilancio di un anno di lavoro. Stimoli alla riflessione

a cura di Rodolfo Marchisio e Riccardo Marchis

Chi siamo

- USR Piemonte, Istoreto, Provincia di Torino
- A seguito del seminario del 25/9. Dalle reti di scuole con poli di riferimento a un programma di lavoro adatto alla situazione attuale (carenza risorse, espansione delle tematiche etc...)
- Caratteristiche. Punti di riferimento, lavoro anche a distanza e incontri sul territorio con le scuole del seminario e quelle attive sul tema CC

Programma di lavoro

- Seminari Regionali ed Atti.
- Una MLIST Regionale
- Due gruppi di lavoro online con incontri in presenza
- Uno spazio sul sito (progetti e materiali scuole)
- Incontri sul territorio (Pavone - Eporediese e Cisterna - Astigiano)
- Un seminario di chiusura lavori -> pomeriggio di lavoro

Numeri per un bilancio

gruppo 3 allargato

- I docenti che partecipano online ai 2 gruppi sono **92** su 162 iniziali, di cui **42 molto attivi**, più di **50 che seguono con regolarità**, gli altri (?). Più quelli incontrati sul territorio.
- Hanno presentato sinora i loro progetti completi **22 scuole** dei **3 ordini di diversi comuni (5 Province)** ed altre stanno arrivando
- Ci sono molti **progetti** singoli (in ognuno dei 2 gruppi ca **50** progetti che coinvolgono singolarmente **ca 130 classi**)
- **Molti progetti di Istituto** che coinvolgono **TUTTE** le classi o progetti di **plesso** o progetti **orizzontali** (tutte le 2° ad es.)
- Numeri confortanti. Progetti **di rete?**

Le scuole

- n 1 scuola materna + primaria Cisterna – S Damiano (AT)
- IC di Cavaglià (BI), IC Tommaseo TO, IC Gonin Giaveno, IC Falcone Mappano, IC Govone (AT), IC Cavallermaggiore
- sec di 1° grado: SMS Bobbio (TO), SMS Brignone di Pinerolo, SMS Manzoni di Nichelino, SMS Viotti di TO
- Ist Superiori: 1 Liceo artistico (TO), ITIS Fauser (NO), ITI Giolitti (TO), IPSIA Castigliano (AT), IIS Einstein (TO)
- Convitto Umberto I di Torino
- Più le Scuole incontrate sul territorio o segnalate. NB ha risposto il 40% ca delle scuole del gruppo 3 del seminario

Tappe di lavoro comuni

- 1- Le scuole si conoscono attraverso i progetti – tabella, fare gruppo
- 2- Riflettiamo sui nostri progetti attraverso domande guida

1- Perché ritenete validi i vs progetti - punti di forza?

2- Quali sono i **punti critici e le difficoltà** interne ed esterne che incontrate nel lavorare su questi temi e con queste metodologie?

3- Le attività di CC ed educazioni sono in generale, **nelle vs scuole**, viste come:
+ una materia? + un progetto interdisciplinare? + una attività educativa trasversale?

4- Come viene presentata **nel POF** e come vengono **collegati i vari progetti** di questa area?

5- Che ruolo hanno le **TIC**: sono uno **strumento/ambiente** di lavoro o sono una delle educazioni come previsto a livello europeo?

Fase 2 Le riflessioni - sintesi

- 1- **Punti critici:** risorse, trasversalità, collegialità

Nuclei di resistenza più o meno numerosi e forti

- 2- **Punti di forza. Chi ve lo fa fare?:** ragazzi, genitori, funziona, adesione convinta a una didattica attiva e progettuale, territorio etc..

- 3 - **CC Attività educativa, Interdisciplinare o...**

- 4 - **CC nel POF**

- **Le TIC: strumento, ambiente, educazione?**

- *C'è ancora da lavorare su...*

Fasi di lavoro ulteriori

gruppo 4 e 5

- 3 - Proposte di lavoro a distanza: **analisi dell'UD** *La squadra di calcio di Lucento dagli anni Trenta del secolo XX°*. Intenzione: attraverso un **oggetto condiviso**, analizzare situazioni e strumenti didattici funzionali alla costruzione della cittadinanza dei ragazzi; e inoltre favorire la conoscenza dei rispettivi punti di vista tra i componenti del gruppo.
- 4 - invio **della scheda di descrizione delle produzioni didattiche**. La scheda è finalizzata all'inserimento di tali produzioni negli archivi della scuola; servirà per conservare notizia dei percorsi realizzati e sarà la precondizione per poter inserire la notizia *on line* accanto a eventuali materiali a corredo.

Fase 3 e 4 gruppo 3 Verso la riflessione e la pubblicazione dei materiali

- 1- Stai lavorando per competenze in generale o solo su questo progetto?
- 2- Come descrivi in sintesi le modalità di questo lavoro?
- 3- Hai trovato utile sinora il lavoro fatto online in con questo gruppo? Perché?
- 4- Quali difficoltà hai trovato nel lavoro tramite mail?
- Una pubblicazione ordinata. Scheda gruppo Archivi scolastici + un pezzo significativo dei materiali (3 min ca) + formati standard

CC. Un po' di storia

- Fase 1 sperimentazione. Il bando nazionale
- Fase 2 CC e le educazioni (Salute, alimentazione, ambiente, TIC + sicurezza). 4 non 40
- Fase 3 L'uso consapevole, responsabile, attivo delle TIC (dal cellulare alla rete). Rubrica DWR

Perché le Educazioni

- Per formare un **cittadino a 360°...**
- ...a patto che ci sia un collegamento esplicito col filone classico (**bisogni – diritti/doveri - regole – Costituzione**)
- Perché le aree tematiche delle educazioni principali si **intrecciano** in continuazione
- Perché si basano tutte su **due competenze chiave**: 1- volere/saper **informarsi** in modo utile e 2- volere/saper **scegliere** in modo responsabile per se e per gli altri (società) vedi collegamento alle 8 competenze di cittadinanza.
- Perché esprimono **diritti già presenti nella Costituzione**

Perché Democrazia Web e giovani

- Perché sono già la fase 3 in cui i diritti di 4° generazione (N. Bobbio) non sono altro che i diritti di 1° generazione che si trovano di fronte ai nuovi problemi originati dalle Tecnologie
- Perché è la 4° educazione che manca e
- oggi quella fondamentale (esempi di attualità)

Stimoli al confronto 1

- CC non è una materia, ma **una attività educativa trasversale, interdisciplinare** (CM 86/10, prof Losito)
- E' oggi la **spina dorsale della programmazione e del processo formativo** nei 3 ordini di scuola, perché 1- **codificata** (ha spazio e titolo) 2- **trasversale** – 3- **verticale** (obbligatoria in ogni ordine di scuola)
- Da qui la importanza del suo **inserimento motivato e integrato nel POF**. Che non è un elenco di progetti, ma un **progetto formativo coerente**.
- *Un cavallo di Troia* (Della Valle)

Stimoli al confronto 2

- Le competenze di cittadinanza sono competenze chiave e viceversa (Losito) dati Ist Lorient
- Documentare progetti – una scuola senza memoria
- Pubblicare e Documentare (le 3 P)
- Le competenze di CC e le declinazioni nelle Educazioni (4 non 40 – es. sicurezza)
- Piano formativo pluriennale e non moda o miticoide (uso di un marchio utile: CC)

Dicono di noi...

- Grata per il Vs. grande lavoro e l'attenzione dedicata all'iniziativa,
- Invio tabella. Ci è servita molto per riflettere e fare ordine tra le tante attività... E siamo felici di aver verificato che per CC si lavora su tanti piani, senza etichette, ma verso quella direzione
- la puntuale "restitutio" dei nostri commenti e per la capacità di mettere in rete scuole e persone che si conoscono poco, ma che condividono progetti ed ideali simili, in sinergia con i Dirigenti ed i colleghi del proprio istituto, in modo che dal dibattito e dal confronto emergano nuove riflessioni, utili a tutti per il miglioramento dell'offerta formativa e della qualità del proprio lavoro.

Incontri sul territorio

- Ringrazio per il bel pomeriggio "didattico"... è veramente difficile al giorno d'oggi, con la quantità di proposte di aggiornamento che ci sono in circolazione, partecipare ad un momento di lavoro e uscirne come "corroborati", con idee ed entusiasmo!...specie nel mese di aprile,
- Grazie a voi! Siete davvero instancabili Il "grazie" per la bella esperienza di ieri vogliamo davvero dirlo a voi che da Torino siete partiti alla volta di quello che, per alcuni, è un cucuzzolo nel Roero ma che per noi è "*l'ombelico del mondo*"...più che dalla stanchezza si è presi da un po' di "irritazione" sia verticale che orizzontale nei confronti di coloro che sembrano disporsi sulla tua strada come degli ostacoli pronti a farti perdere tempo ed inciampare..non saremmo capaci di fare scuola in un altro modo e, forse, non solo per i bambini ma soprattutto perché sarebbe mortalmente noioso il paradiso della "*scuola in naftalina*".

Dalla rete... alla presenza

- Il lavoro on line può essere utile per confrontarsi e condividere obiettivi e risultati. Risulta sicuramente interessante conoscere altre idee e proposte di lavoro, purtroppo non sempre esistono le condizioni necessarie per attuare progetti ed iniziative
- Il lavoro online consente di confrontarsi superando le problematiche relative allo spazio e al tempo
- grazie per il meticoloso lavoro che state svolgendo
- Grata per il Vs. grande impegno a livello di organizzazione e coordinamento
- è stato per me, il Dirigente e le colleghe coinvolte nei progetti un grande piacere condividere esperienze e buone prassi con questo efficace ed interattivo team, che avrò grande piacere di conoscere direttamente.

Riferimenti

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA con USR
Piemonte, Istoreto e reti di scuole

c/o Sito SMS Bobbio <http://moourl.com/fy9pa>

- Istoreto

http://www.istoreto.it/didattica/didattica_1213.htm#cost

- Pavonerisorse

<http://www.pavonerisorse.it/cittadinanza/default.htm>

<http://www.pavonerisorse.it/democrazia/default.htm>

Domande chiave per il dibattito

- Riflessioni sui progetti attivati (no racconto/muro pianto)
- Riflessioni sul lavoro comune
- Proposte per arricchire e rendere più efficace il lavoro
- Eventuali collaborazioni o sinergie
- Migliorare la metodologia, definire le tematiche
- Tematiche proposte: quelle dei gruppi + Competenze?

Dibattito

Grazie della attenzione

Buon lavoro!

Senza dimenticare che...

- La democrazia non si insegna (gli allievi imparano dalle esperienze significative che fanno con noi, non da quello che diciamo)
- CC non è una materia frontale e la Costituzione non è un libro di studio - La progettualità
- Le belle ricerche fanno prendere i bei voti o fanno fare bella figura, ma **non modificano i comportamenti**: occorre lavorare sugli aspetti emotivi e relazionali dei ragazzi, sulla esperienze significative.

Senza dimenticare che...

- Conta di più **il clima di scuola e i rapporti** che sperimentano al suo interno (Losito)
- **Un insegnante non democratico** non può trasmettere i valori della democrazia che non testimonia
- **Una scuola democratica, trasparente:** programmi, aspettative, criteri di valutazione dichiarati, con rapporti rispettosi tra le tre componenti

Buon lavoro